

联邦家长委员会
同心协力为最好的教育

决议

2013年春季全体大会

2013年四月12日-14日，波茨坦

年度主题：教育使之融合

语言学习作为个人认知感与文化修养能力的体现

全世界的儿童是通过语言的交流联结在一起的。语言为他们打开了通向不同文化和团体的大门。一个好的教育体系总是会将好的语言的教育设置成中心目标。如今大多数人都掌握着许多不同的语言。所有语言，不管是教学德语，青年时髦口语，外语还是手语，都是同样重要并且都能恰好满足不同场合的需要。学校教育的目标是使学生掌握教学德语，因为这是学生融入、参与课堂乃至社会的关键因素。但这并不是说只有德语知识才是衡量不同语言背景儿童的唯一标准。在一个学校中如果能有许多种不同的交流语言也是不为过的。所有语言都能丰富学生的生活，并且必须得到相应的体现：如多语言的家长信、标示符和教学材料，以及在课堂中不同语言中的观察角度等等。

儿童在沟通中学习语言。这需要时间和空间。家长给孩子读故事并且与他们交流故事内容就是一个最好的促进方式。不同语言背景的家长可以通过用母语交谈同时用德语朗读的方式帮助他们的孩子。

语言障碍要尽早发现，因为它在不被及时治疗的情况下会发展成学习障碍，这十分重要。所以语言诊断是由语言矫正师、医生以及语言治疗师一起参与的预防检查的重要一部分。

所有教育者都应该可以确认一个儿童的语言能力，制定一套合适的语言学习促进方案并且能够有力地执行这套方案。语言水平的认定需要全国范围经过评审的诊断方法。语言促进方案必须在多部门合作的情况下制定。

语言教育是一所学校内所有不同科目老师共同的工作和责任。他们的工作质量是以每个学生的学习进度为基准。对于学生来说，专业术语以及教学德语不应该使真正的教学内容变得模糊和难以理解。学生们不应该因为看不懂语言表述而获得相对差的数学成绩。特别是毕业考试题目的表述在这一点上必须是没有障碍。

联邦家长委员会旨在促进

- 义务预防检查中的早期语言诊断以及相关联的必要措施
- 语言教学项目的发展与建设，如 SINUS-Transfer
- 在考虑到多语言背景下，语言项目中的统一的全国性语言诊断和评价检测系统工具
- 教育者和教师对于语言问题认知水平的培训，以及语言促进方案的制定和执行能力
- 家长对于语言诊断的认知程度和家长在语言促进项目的参与度
- 组织“关于教育者在处理及应对多语言以及德语作为第二语言”的培训和进修
- 以保障连续性以及一致性为目的的由监护人、特殊教育者和教师共同参与的义务培训和

进修

一个好的教育系统能够在家长和教育者的共同作用下帮助儿童形成基本的语言意识以及理解语言的基本意义,除此之外,多语言环境也为儿童的生活增添了丰富的色彩。

2013年3月14日

波茨坦