

关于二零一三年前半年度全体大会的决议

(2013.04.12-14 日, 波斯坦)

年度议题：社会融入的途径——教育

掌握语言是个体认知发展与文化学习的成果

孩子通过语言打开世界的大门，语言也为孩子进入文化社会开辟了通道。一个好的教育体系会把语言教育放在工作的中心地位。很多人掌握多种语言，从不同使用环境来看，从德语书面用语、青年口头用语到外语和母语，所有语言都具有同等价值。德国学校教育的目标是要求学生掌握德语书面语言，因为这是融入与参与社会的关键。单纯用德语知识来衡量那些德语非母语的孩子的做法是尤其错误的。因为他们有多方面的才能。在一所学校，学生用多种不同的语言交流不是问题。任何一种语言都是对事物的丰富和扩充，而且一定是具体可见的，比如：用不同语言写的家长信、指示牌、教学材料以及课堂上的语言分析等。

孩子在互相交流中学习语言，因此他们需要时间和空间。如果父母能给孩子们读书，并和他们一起谈论阅读过的内容，这对孩子来说，应该是一种最好的帮助。而来自其他语言地区的父母可以在家用母语和孩子谈话，用德语给孩子读书。

尽早认识语言的障碍性也很重要。因为不消除语言的障碍，必然导致学习的障碍。所以言语诊断必须作为疾病预防检查的一个部分，对此，言语治疗师、医生及言语治疗教育工作者应该通力合作。

所有教育工作者都应该明确孩子的语言水平，并提出切实可行的帮助计划。对语言水平的调查统计需要一套全国范围的预测和评估的方法，而语言帮助计划必须是在学术机构以外也通行适用的。

语言教育是所有学校、所有学科以及所有老师的共同任务。学习成绩的评判必须以每个孩子自身进步为基础。专业术语和书面德语不能成为理解学习内容的阻碍。学生不能因为不能理解数学题的语言表述，而在做题时难倒。特别是在结业考试时，在这一方面尤其应该保障顺利进行。

综上所述，德国国家学生家长委员会提出如下要求：

1. 义务的、早期的言语诊断作为疾病预防检查的一部分，与可能的、必要的措施相结合。
2. 以“提高数学及其它自然科学学科教学成果实验模式”（SINUS-Tansfer）为样板发展和完善全德范围语言能力方面的项目。
3. 以关注多种语言为前提，对言语预测和言语评估项目建立全国统一的评价措施。
4. 提高家长和老师的的能力，以便对学生言语能力的特殊性作出准确的判断，并提出切实可行的帮助计划。
5. 为家长提供言语诊断信息，并让家长同时参与言语能力帮助项目。
6. 在如何对待掌握多种语言及具有第二母语的学生方面，对所有教育工作者提供进修和培训的机会。

7. 对抚育者、教育者以及特殊教育工作者进行共同的、义务的培训，以保障语言教育的顺利进行。

一套好的教育体系让家长 and 教师树立语言重要性的意识和信念. 而语言多样性是对事物的丰富和扩充。

德国国家学生家长委员

二零一三年四月十四日

波斯坦

Übersetzerin: Aidong Qu